



课程目标	毕业要求指标点	毕业要求	支撑度	支撑理由

兴								

2

1	
1 2	

2020

--

×

		1	
互		1	

		1	

1

3.	3-1 元	1 2
	3-3 义	1 2
8.	8-2	2 4

10.	10-1	3 4

	36	58+62	17 18	4.96 4.968
	36	56+32	18 19	4.966 4.932





2、学习成效欠佳

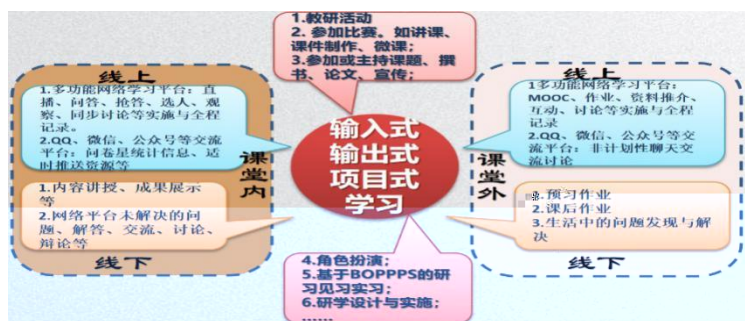
试卷中需要背诵默写的题目为名词解释与简答题。名词解释第一案。简答题出自课堂上讲过的 2011 版与 2017 版地理课标，教师曾 40%。这说明学生期末复习没有再熟悉重要的、经典的学习内容。

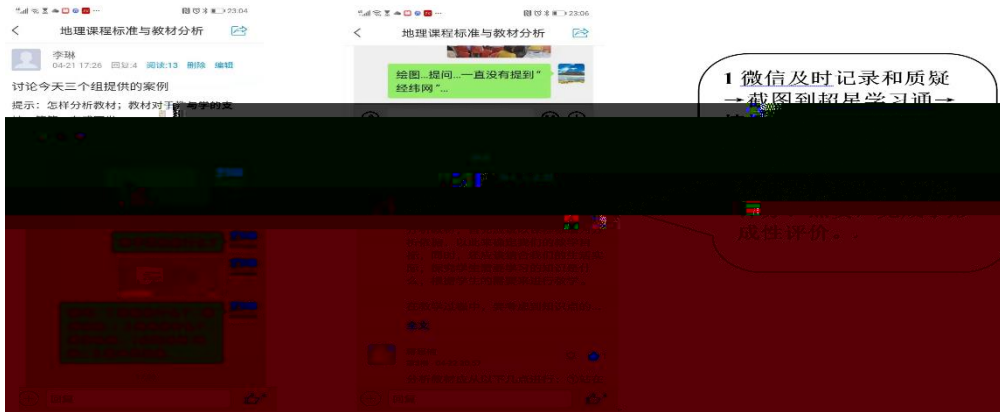
四、学习建议

1、强化“理解→运用”的深度学习

深度学习的基础之一，是注重地理概念的解析、辨析，逐步建立起概念之间的关联。关于考试中选择题的第四题，判断行为动词的层次错误率极高。说明学生对于层次的目标及其层次的结构理解并不清晰。此题还可进行拓展。

课程教学目标	章节	期末试题	毕业要求指标点
<p>(1) 理解地理教学设计的有关理论，包括地理学基本原理、教育学、学习心理学等基本理论的理解与应用、对科学本质的理解及科学教育理论的应用等。</p>	<p>第一章 地理教学设计概述 第二章 地理教学目标设计 第三章 教学内容的设计 第四章 地理教学媒体与方法设计 第五章 地理教学过程与模式设计</p>	<p>1. 简述教学建议中“引导学生形成正确的地理观念”的内容，并举例说明怎样落实。(12分) 2. 绘制北半球气压带风带示意图，采用此图进行教学教学步骤，并设计说课稿 (20分) & 材料分析题 (36分) 1. 运用地理教学设计的有关理论，探究教学片段后存在的问题。</p>	
<p>的情感态度价值观目标设计的学习、多元教学方法与的推进 (“三位一体”混合学习模式)，促进获得感 教师的定位，遵守职业道德规范，具有热爱教育事 职业理想与职业信念。</p>	<p>第七章 地理说课与反思 “三位一体”混合式教学模式的 教学中 教学设计与评价实践 (见习、研 课前微课和三板技能展示与评价</p>	<p>1. 师德规范 L 2. 教育情怀 M 10. 反思研究 M 1. 沟通合作 M</p>	<p>(3) 通过对本课程 形成性评价等多渠道 的生成，进而坚定立 业，热爱学生的教师 所学知识，应用教育 沟通交流与团队合作， 科研精神与学风，形 行为方式和基本素养。</p>





2 微信群工具小程序支持 (设计) 分组活动, 表现性评价标准的设计, wps office 支持及时完成形成性评价。

智能作业设计展示交流

· 评价标准

评价标准	非常符合 90-100分	符合 80-90分	一般 60-79分	不符合 30-60分	非常不符合 0-30分
1. 作业目标非常明确					
2. 内容与智能匹配度非常好					
3. 评价方式质量很高					
4. 讲解很清晰					
合计: (9分)	(1+2+3+4)	4分			

分小组过程表

小组	组长 (自荐1)	组员 (自选填空7或8人)
① 空间智能作业设计		
② 逻辑—数理智能作业设计		
③ 身体运动智能与自然观察实践作业设计		
④ 语言智能与人际交往智能作业设计		
⑤ 音乐智能作业设计		

3. 章学习完毕, 设计问卷, 收集自学、MOOC、循环打卡等学习方法的用时数、效果状况等信息, 此为反思和持续改进的重要依据。

问卷 再次发放

第一章 (第一、二节) 自学的学习时长等情况调查

[单选题] (A完成) 您学习“学校地理课程概述”一节 (包括课文、视频、思维导图) 所用的时间大概是

已答: 31

选项	人数	百分比
A. 30-40分钟	4人	12.9%
B. 40-45分钟	7人	22.6%
C. 45-50分钟	6人	19.4%
D. 50分钟以上	14人	45.1%

问卷 再次发放

第一章 (第一、二节) 自学的学习时长等情况调查

[单选题] (B完成) 您学习“中学地理课程标准演化”一节 (包括课文、视频、思维导图) 所用的时间大概是

已答: 30

选项	人数	百分比
A. 40-50分钟	6人	20%
B. 50-55分钟	4人	13.3%
C. 55-60分钟	8人	26.7%
D. 60分钟以上	12人	40%

问卷 再次发放

第一章 (第一、二节) 自学的学习时长等情况调查

[必答题] [单选题] 循环打卡中, 单次讲授用时7分钟的效果

已答: 35

选项	人数	百分比
A. 非常好	2人	5.7%
B. 较好	21人	60%
C. 一般	9人	25.7%
D. 差	2人	5.7%
E. 不清楚	1人	2.9%

课程目标	评价内容	题型						小计	合计
		名词解释	简答	辨析	案例	设计	论述		
目标1	模块1	第一章	2分	1分	3分	5分		11分	11分
目标2	模块2	第二章		4分		5分		9分	30分
		第三章		4分		10分		14分	
		第四章	2分			5分		7分	
目标3	模块3	第五章			3分		10分	13分	19分
		第六章		4分				5分	
目标4	模块4	第七章			2分			2分	10分
		第八章				4分	3分	7分	
		第九章			2分			2分	
		第十章							
目标5	模块5	第十一章					3分	3分	高阶题
		第十二章				2分		2分	
		第十三章					4分	4分	
		第十四章							
合计					10分	20分	15分	15分	20分

进阶轴



决

共

决

共

决

1

共

1

决

决

优

共



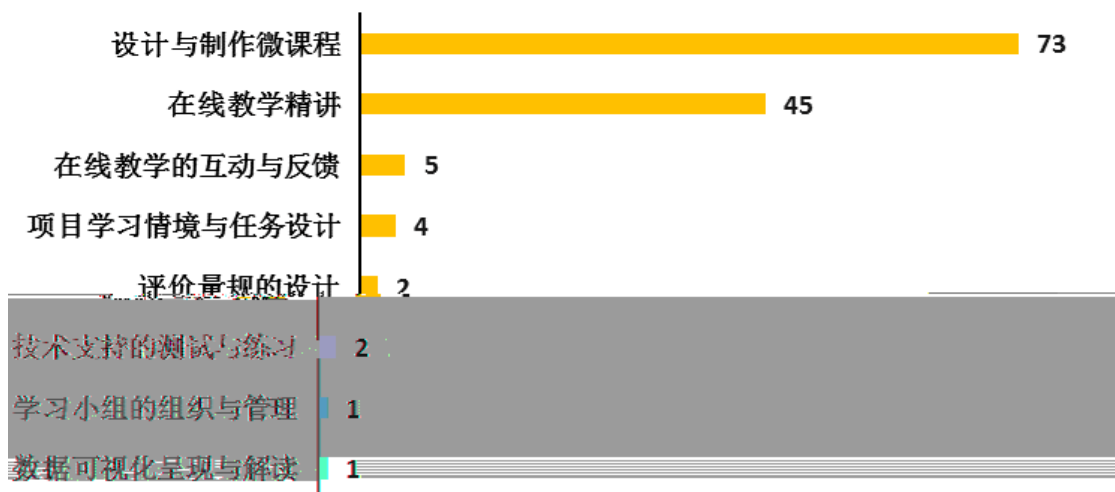
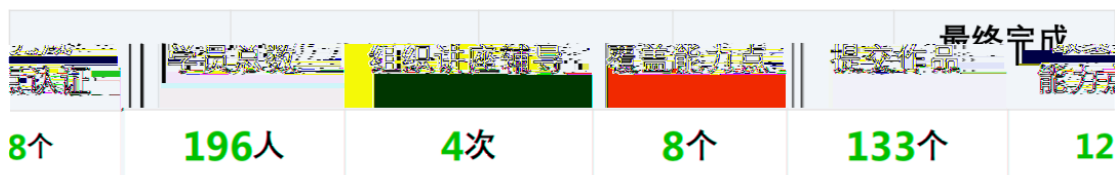
决 创
二 决 二
创 决
他 决 优
决
决
创
决
二
决

	☆ 1	☆ 1
	☆	
	☆	☆
	☆ 1	

框架	关注点
实践问题	针对该能力点的发展，在实践中应该重点关注和思考的问题
发展目标	能力界定以及能力发展的目标期望
实践任务及评价标准	<ul style="list-style-type: none"> • 需完成的实践任务 • 提交认证的材料要求及形式 • 评价标准（优秀和合格）
实践建议	结合实践案例提出如何发展该项能力的建议

1

1	1 1	1



决

维度 ^①	能力类型 ^②	能力点 (26个) ^③	评价点 ^④	实践点——佐证材料 ^⑤	所属课程 ^⑥
体育教学设计 组织策略	A1	A1 分析课标教材	学习目标、教学内容、教学策略、教学重难点 ^④	佐证材料一：依据体育教学设计理论 ——具体教学环节——教学对象	
		A2 开展学情分析	体能、技能、认知水平 ^④		
教学准备	A3	A3 确定学习目标	德育、知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观 ^④	准备部分、基本部分、结束部分	
教学过程	B	游戏情境——练习情境——比赛情境			
教学评价	A7	A7 引导学生评价	问题与纠错	佐证材料二：课堂学习目标——课堂观察记录 教学现象——录制视频——课标解读	
教学反思	A9	A9 落实品德教育	教育见习与体验 4 学校体育学	A8、A7、A6、A9、B5、B6、C1、C2	
材料支撑 A12		版)——该材料支撑 C6、C12		B5 组织小组学练 B6 引导继续展示交流	口令与队伍调动 组织展示与比赛
佐证材料三：品德与健康教育课标		(PPT 的形式，该材料支撑 A9、A6)		C1 处理突发事件 C2 调控运动负荷 C3 处理安全防护	突发事件、运动负荷 安全防护
材料支撑 A12		1 体育教学技能训练		学习评价 A12 评价评价结果 B7 评价学习评价	评价报告
佐证材料一：撰写教学反思，该材料支撑 D1		1 体育教学技能训练		D1 反思改进	
佐证材料二：撰写教学案例，撰写教学反思		2 教学反思		D2 教学反思	
材料支撑 A12		1 体育教学技能训练		D3 教学反思	

